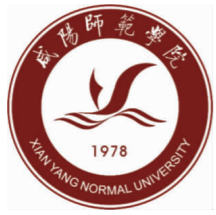


咸阳师范学院报

Xianyang Normal University Newspaper



陕西省高校优秀校报

主办:中共咸阳师范学院委员会
编辑出版:咸阳师范学院报编辑部
主编:李广生 副主编:李永涛

国内统一刊号:CN61—0817 / (G)
出版日期:2023年6月30日
总期数:364期(本期四版)



抖音二维码



微博二维码



微信二维码



我校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作推进会



舒世昌为设计学院师生党员讲专题党课



赵万东为分管部门党员干部讲党课



校党委理论学习中心组赴商洛开展“沿着总书记的足迹看变化悟思想”实践研学活动



校领导走访慰问“光荣在党五十年”老党员



我校参加第十一届陕西高等教育博览会暨第七届陕西高校科技成果展



我校召开第五次学生代表大会

我校组织党员领导干部开展党风廉政警示教育

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,加强党的纪律教育,推进清廉高校建设,筑牢党员廉洁自律防线,树牢宗旨意识,严守纪律规矩,不断推动全面从严治党向纵深发展,近日,学校组织处级以上党员领导干部分批赴西安市警示教育基地和长安区“大教训”警示教育基地接受党风廉政警示教育。



在长安区“大教训”警示教育基地,大家参观了“国之大纲”“中华祖脉”“秦岭之殇”“雷霆行动”“深刻教训”“生态治理”“守护秦岭”等7个展厅,一幅幅图文、一段段短片、一桩桩贪腐案例,振聋发聩,发人深省。大家全方位了解了秦岭违建整治始末,深刻认识到政治纪律是最重要、最根本、最关键的纪律,要把严守政治纪律与履行自身职责紧密联系起来,以此为鉴,自我约束,筑牢思想防线,守住廉洁底线。

在西安市警示教育基地,大家带着“领袖三问”:“为了谁?依靠谁?我是谁?”,开启了一场警示教育之旅。观看了《立碑》视频短片,跟随讲解员参观了“省”“心”“律”“诚”“微”“光”“率”“进”“诺”等九大板块,全面学习了从党的诞生到党章党纪、从生态文明

建设到秦岭违建问题的整治、从典型案例的惨痛教训到时代楷模的榜样力量、从延安精神到习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示等重要内容。一张张图片、一段段视频、一个个模拟实景,让大家真切体会到党中央对腐败现象决不姑息、对违法违纪现象必查必究,不断推动全面从严治党向纵深发展的坚定决心。

本次党风廉政警示教育也是学校纪律教育学习宣传月活动的重要内容,旨在让纪律教育和党性教育更加走深走实,引导促进党员领导干部牢记初心使命,聚焦主责主业,强化责任担当,为实现学校各项事业高质量发展提供坚强的政治保障。

(纪委综合室 供稿)

毛龙灿为历史文化学院党员干部讲党课

6月27日,副校长毛龙灿以《高标准高质量开展主题教育 书写新时代高等教育新篇章》为题,为历史文化学院党员干部讲授了专题党课。

毛龙灿从强化高标准高质量主题教育的认识、落实落细高标准高质量主题教育的认识、高等教育在教育强国中的引领作用三个方面,围绕立德树人根本任务和高等教育发展,作了深入阐释和讲授。

毛龙灿指出,要充分认识主题教育的重大意义,在全面贯彻党的二十精神开局之年,深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,为教育强国和加快地方师范教育建设、推进一流学院建设指明了努力方向,提供了根本遵循,注入了强大的精神力量。要以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度,积极投入主题教

育,坚持读原著、学原文、悟原理,全面系统学,联系发展实际学思用结合,学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。

毛龙灿强调,高等教育在教育强国建设中具有支撑引领作用,要深刻把握“教育、科技、人才”三位一体战略部署,树牢为党育人、为国育才思想,把立德树人根本任务落实到人才培养各个环节中。面向建设教育强国的历史新征程,师范院校承担着重要的责任和使命,要以主题教育为契机,结合学校师范特色和历史文化学院学科建设、教育教学、人才培养等实际,围绕硕士点申报等重点工作,用以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的扎实成效,推动学院高质量发展,书写新时代高等教育新篇章。

(历史文化学院 供稿)

陕西省社会科学界联合会党组成员、副主席高红霞一行来我校调研



6月16日,陕西省社会科学界联合会党组成员、副主席高红霞,社科联科普部部长翟金荣、信息部部长周晓霞一行来我校调研。副校长张弘主持调研会。

张弘欢迎高红霞来校调研,感谢省社科联长期以来对学校的关心与支持,介绍了我校近年来科研工作整体情况。高红霞介绍了省社科联组织架构、近年来课题研究、数字化平台建设等情况,翟金荣、周晓霞两位部长就各自负责的工作进行了说明,双方就社科联工作展开了深入交流。

科学研究处处长、相关二级学院院长、副院长、教师代表等参加调研会。

(科学研究处 供稿)

《标准草书与草书》学术研讨会在我校举行

6月15日,《标准草书与草书》学术研讨会在我校召开。中国标准草书学社社长、南京艺术学院博士生导师徐利明教授等专家30余人参加了研讨会。副校长张弘出席学术研讨会见面会。

张弘欢迎各位专家莅临我校研讨交流。他指出,中国标准草书学社作为国内知名的、最权威的于右任标准草书研究机构,在书法教育、研究和推广方面做出了卓越的贡献和成绩,我校期待在今后与贵学社共同开展交流与合作,为推动中国书法教育事业的发展共同努力。他表示,下一步我校将举办一系列书法交流活动,包括互赠学术研究资料、学术讲座、作品展览和现场创作等,为双方提供难得互相学习、交流和沟通的平台。

于右任书法学院负责人主持学术研讨会见面会并向与会专家介绍了我校于右任书法学院的办学情况以及于右任书法艺术和标准草书教学与研究情况。



会上,专家们从不同角度发表了自己的看法,观点鲜明,论述有力,是一场高层次、高水平的研讨会,使我校专业教师开阔了学术视野,提高了对弘扬标准草书当代意义的认识,营造了良好的学术氛围,加强了兄弟院校交流互通。

与会专家们还参观了我校于右任书法馆。

(于右任书法学院 供稿)

陕西省教科卫体系统校务公开民主管理调研组来我校调研检查

6月2日,由信息产业部电子综合勘察研究院、西京学院、西安理工大学、西安财经大学、西安思源学院工会工作人员组成的陕西省教科卫体系统校务公开民主管理第二调研组来我校开展调研检查。由信息产业部电子综合勘察研究院工会主席张鹏主持座谈会。校党委副书记袁也参加。

会上,袁也欢迎检查组来我校开展校务公开民主管理调研工作,介绍了我校历史沿革、特色专业、建设发展以及取得的成绩和校务公开及教代会的组织机构、制度建设、工作开展情况等。校工会负责人专题汇报了我校校务公开民主管理工作。

检查组通过查看资料、召开座谈会、问卷调查和实地参观等方式对我校校务公开民主

管理工作进行了全面调研,高度肯定了我校校务公开民主管理工作的做法与成效,双方就如何进一步做好校务公开工作展开了深入交流。

近年来,我校以全面落实教代会制度为抓手,充分发挥教代会职能,深入推进校务公开,切实保障了教职工参与学校民主管理和民主监督的权利,维护了教职工的合法权益。学校将以此次调研检查为契机,不断加强教代会和校务公开工作,进一步提升校务公开民主管理工作的能力和水平,使教代会制度和校务公开在推进学校民主管理和民主政治建设中发挥更大作用,为持续推进学校办学层次提升和教育事业高质量发展做出新的更大的贡献。

校工会负责人、分会主席代表参加会议。

(校工会 供稿)

袁也为分管部门党员干部讲党课

6月13日,校党委副书记袁也以《全面理解和把握党的二十大精神 在凝心铸魂中增强行动自觉》为题,为分管部门党员干部讲授专题党课。

袁也指出,全面理解和把握党的二十大精神,要深刻理解新时代新征程中国共产党举什么旗、走什么路、用什么思想指导、保持什么样的精神状态和向着什么样的目标前进等五个方面的重大问题;要在凝心铸魂中增强行动自觉,准确把握学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育思想、强党性、重实践、建新功的总要求,落实坚持学思用贯通、知信行统一根本任务,在学懂上下功夫,增强认同自觉行动;在弄通上下功夫,知行合一真抓实干;在做

实上下功夫,服务大局服务师生。

袁也强调,深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是党中央的重大决策部署,全体党员干部要坚持不懈学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持学原文、读原著、悟原理、知原义,提高思想认识和理论政策水平;要不断提高理论联系实际能力,从习近平新时代中国特色社会主义思想中寻找解决问题的方法思路;要练好本领,真抓实干,以优异成绩彰显主题教育成效,在推动学校各项事业高质量发展中作出新贡献。

党委宣传部、党委统战部、纪检监察机构、校工会等部门全体党员干部聆听了党课。

(党委宣传部 供稿)

周群英为机关党委第十党支部党员和积极分子讲授专题党课

6月30日,为深入学习贯彻党的二十大精神,校党委副书记周群英以《中国式现代化与人类文明新形态》为题,为机关党委第十支部党员、入党积极分子讲授专题党课。

周群英结合习近平新时代中国特色社会主义思想,围绕中国式现代化发展的历程、特点、本质要求和目标等方面展开讲授。

周群英强调,全体党员和积极分子要进一步落实立德树人的根本任务,推动学工队伍职

业发展,扎实好学生工作,一要不忘初心,坚定理想信念;二要勤于学习,练就过硬本领;三要努力工作,勇于担当作为。

此次专题党课夯实了支部党员、入党积极分子学习运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基础,为今后工作开展提供了理论支撑。

机关党委第十支部全体党员、积极分子参加专题党课学习。

(学生工作处 供稿)

我校学子在陕西省第二届高校师范生教育教学能力大赛中荣获佳绩

5月20日-21日,陕西省教育厅主办,陕西师范大学承办的第二届陕西高校师范生教育教学能力大赛顺利举行。共计163名选手进入省级决赛环节,同台竞技。经激烈角逐,我校选手共荣获22项奖励,其中荣获特等奖1项,一等奖5项,二等奖16项。我校荣获优秀组织单位,阙建华、张永红被评为优秀指导教师,杜松松被评为优秀组织者。

本次比赛我校共推荐50名学生参加初赛,22名学生参加决赛。赛前邀请校外基础教育教学名师和教学经验丰富的指导教师从教

学设计、教案制作、模拟上课和板书制作、即席讲演、教育技术等环进行有针对性的赛前辅导,最终取得了优异的参赛成绩。

近年来,我校不断加强人才培养,扎实有效推进师范生教师教育,本次比赛充分发挥了“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的作用,我校师范生教师教育教学技能得到了显著提升,进一步加强了三实一强人才的培养质量,凸显了学校办学特色。

(教务处 供稿)

我校渭城校区学生宿舍空调正式投入使用

近日,我校高压电力扩容、低压线路改造和空调安装工作顺利完成,渭城校区19幢学生宿舍空调正式投入使用。

作为学校改善学生学习和生活条件的重点民生工程,学校党委高度重视,多次召开党委会、校长办公会专题研究,在学校资金紧张的情况下,总投资资金4600余万元;与咸阳市政府、供电局、渭城区政府等校地双方深度合作;校内相关职能部门通力协作,精心制定工作方案,广泛征求意见建议,全面开展市场调研,确保“把实事办好”“把好事做实”。最终建设高压中心配电室1座、配置室内高压柜26台;安装户外环网单元柜1台、室外变压器8台;铺设高压电缆6000多米,低压电缆2000多米,改造低压供电线路1.8万余米,新增渭城校

区12400KVA电力容量,安装1.5P空调2784台、物联网计量电表2600套。

施工期间,学校主要领导和分管领导多次深入施工现场,检查指导工作,督办工程进度,协调各部门工作。后勤保障处与相关部门齐心协力,科学解决工程中出现的各种难题,认真做好监督和服务工作,将安全施工、文明施工贯穿到项目施工各个环节,确保了空调及时投入使用。

渭城校区学生宿舍空调的正式投入使用,不仅极大地改善了学生的生活学习条件,切实提升了学生的满意度和幸福感,激发了学生知校爱校兴校的热情,更是从根本上解决制约学校发展的电力容量问题,为学校未来发展奠定了坚实的基础。

新文科视域下教育学科课程建设的路径

田虎

结构的无缝衔接。再次,鼓励联合开发课程,突出课程价值取向。依据人才培养定位探索增设新课程,鼓励跨学院跨学科联合开发新课程,激励不同学科教师共同开设新课程。通过创新开课,实现课程内容的前沿性与综合性,突出课程话语的思想性与价值性。

总体上,教育学科课程建设,要从人才培养定位出发,突破教育学学科自身的知识局限与思维局限,从大学科视野构建教育学的课程体系,从人才培养视角确定课程的知识结构,充分体现教育学科与文、史、哲、法、理等学科的紧密交叉与综合;要从改革传统教育学科课程的理念出发,探索新教育学科课程的教学目标、教学内容、教学方法与课程体系,探索基于新时代人才培养要求的人才培养方案与人才培养体系。通过构建不同院系的合作机制,促进不同学科人员的相互合作,共同围绕教育学人才培养的现实需要,基于能力培养、问题解决、任务完成等目标,构建能力驱动、问题驱动、任务驱动类的跨学科课程。同时,要加快建面向融媒体课程体系,促进课程的数字化建设。

二、彰显课程的中国话语

“新教育学科”课程建设,要以中国教育为观察与分析对象,围绕着对教育现代化进程的认识展开,创新课程的知识体系,探索构建中国自身的课程话语,形成具有中国特色的课程话语表达,彰显中国教育的制度、文化、传统、理念与成就,形成具有中国特色的教育学科课程话语体系。

改革开放以来,我国社会主义教育的现代化进程呈现出新的现象,教育学科的发展样态出现前所未有的特征,出现了很多西方学术话语无法解决、不能解释的教育现象与教育问题,教育学科的发展实际与传统西方教育学科的差异日趋明显。这种情况决定了要用中国自身的话语认识、分析、表达中国的教育问题,决定了新教育学科的建设,要以中国教育为观察与分析的对象,基于中国特色进行中国教育学科的知识生产,探索构建中国教育学科的自身话语。

构建中国自身的教育学术话语,也要充分认识到这种话语的局限性,既不能完全摒弃西方的教育话语,也不能拘泥于中国的传统话语,而是要在中西融合、兼容、取长补短的基础上,从中国教育自身发展的独特性实践经验中提炼出具有中国教育特色的知识话语,进而用中国话语解释世界教育发展的实践经验与价值理念,使中国话语逐渐成为一种世界话语,实现知识表达的“和而不同”,体现中国教育发展的利益与价值。

基于中国教育话语体系开发教育学科课程,旨在凝炼中国教育学科与教育专业人才培养的知识话语。新文科建设对教育学科课程建设最为基本的要求就是在课程话语体系构建中,充分运用中国话语表达教育

的规律、原理、道理、学理、哲理、事理等,实现中国话语体系在教育学术建设与专业课程中的话语主导权,建立中国教育话语在课程表达中的强势地位,形成具有中国特色、中国智慧的课程体系,

为世界教育课程建设贡献中国力量。从中国视角,在课程实施中用中国话语讲好中国故事,传导中国观念,培养中国德性,育好中国人才。

三、强化课程的价值导向

基于新文科建设理念的人才培养,需要重新思考和建构教育学科人才培养的课程体系。培养“什么样的人”和“为谁服务的人”是人才培养定位需要明确回答的首要问题,也是课程体系建设需要在统一的根本问题。人才培养定位是课程体系建设的基本依据,培养“什么样的人”,要求课程建设要高度重视知识性、学理性与学术性;培养“为谁服务的人”,要求课程建设要高度重视价值性、思想性与育人性。新文科视域中的课程改革,除了重视课程的知识性、学理性与学术性外,更要从教育学科自身的规律出发,高度重视课程的价值性、思想性与育人性,重视课程对教育对象价值塑造的意义和作用。

基于新文科建设理念,高校教育学科课程建设需要满足人才培养目标定位的价值性,体现课程的育人功能,服务于人的培养是教育学科课程建设的根本目的和任务。人才培养定位鲜明的主观性、民族性、历时性、理念性和意识形态性,决定了课程体系除了要突出知识导向,更要重视价值导向,除了培养具有工具性能力的人,更要培养能够获得社会认可的有德性的人。课程建设需要引导人超越工具性的专业知识,帮助和引导人进行德性的培养与修习,在为人提供工具性动能的同时,也能为人的发展引导方向。相较于其它学科,教育学课程体系具有更强的价值导向功能。

新文科视域下教育学科人才培养的根本目标应当定位于为党育人,为国育才。这决定了教育学专业课程体系的建设,必须将育人之德与育才之智高度融合,在人才培养过程中实现知识体系、教材体系、话语体系、评价体系的价值导向性,实现第一课堂与第二课堂价值取向符号表达的一致性。通过课程价值重塑,弘扬人类的正当性与正义性、美德与善意、包容性与可持续性观念;引导个人的精神追求、伦理观念、意义理解、信仰取向,为人才培养提供思想指引和价值选择,提供意义世界和价值空间。

教育学科课程建设的终极目标就是服务于立德树人,始终将培养社会主义建设者与接班人融入课程的内容中,融于教师的讲说中,融于专业的教材中,融于课堂的活动中。将课程的育人功能,融汇于课程的学科内容,渗透于课程的字里行间,显现于课程的评价导向,渗透于课程的教学细节,由此实现课程内容、表达方式、评价方式、教学过程在立德树人中的“润物细无声”。

古代历法算法的计算机模拟

滕艳辉 田卫军 王鹏云

历法是中国传统文化的重要组成部分。历法在历史学、地球物理学、天体物理学和考古天文学中发挥了很重要的作用。过去,大批天文史家和历史学家在古代历法解读与算法原理方面做了大量的工作。而要想更全面更直观的理解中国古代历法,对历法的推算过程进行模拟实验,对推算的结果进行复原是十分必要的。1980年代后,随着微型电子计算机的普及,历法研究者开始使用计算机对古代历法进行模拟和复原。[1-5]但截至目前,这方面的工作还仅是一个开端,较为深入的研究仍很少。本文试图讨论古代历法计算机模拟的可行性及实施思路和方案。

1.传统历法的算法特征

中国传统历法不仅仅是给出历日计算,颁行历书,它的更重要的作用是推算太阳运动、月亮运动、日月交食、五行运动以及各种天象的发生时间和在天空的位置。传统历法的是由天文常数和算法推步构成的,其本质是中国数理天文学。它的每一个推算过程都是数值算法。每个具体算法都有确定的名称。每一个推算过程也有明确的目的,并且都能在有限步内完成,得到确定的结果。推算过程中所需要参与运算的各参数要么是历法给出的天文常数,要么是在前面算法中已经计算出来的结果。

古代历法中的算法以文字的形式一般描述成“求……;置……,为……”,如历法记载“各以入气、入转脚定数脚减脚加经朔、弦、望小余,满若不足,进退大余,命甲子,算外,各得定日及余。”[6]这段术文是《崇天历》求“朔望定日”(即定期定望时刻)的术文,所需要的参数是经朔、望小余和入气、入转脚定数,而这几个值在此算法之前已经求得,于是该算法就可转化为公式,并容易得到结果。因此,中国传统历法中的算法具有确定性,有穷性和可解性,与现代计算机科学中的算法性质相同。历法推算中同样使用的顺序、分支和循环的基本算法结构。因此,使用计算机来模拟古代历法中的算法是可行的。

中国传统历法使用的积年数都很大。特别是唐代以后,有的积年数甚至达到几千万。这使得历法推算的工作量非常大。在古代,使用传统历法具体推算的工具只有筹算和笔算,可想而知,这样的工作既耗时又耗力,而且还不能保证在推算中不出现错误。如果推算过程某个地方出现错误,错误出现的地方就非常不易查找,而且查找错误所耗的时间精力不亚于重新推算。而具有机械性、高效性和稳定性的电子计算机则很适合做这样的工作。

2.历法计算机模拟的思路

实现历法计算机模拟主的整体思路是:首先是全面整理古代历法,对其中的算术文进行校勘和梳理,并将其中文本形式的常数和表格进行数字化;然后是建立各算法之间的相互关系,确定输入输出参数,建立数据流图,在此基础上,将历法中的文字性描述的算法完全公式化,并完成程序流程图的设计;最后是选择程序开发工具,编写具体程序代码和软件交互的界面UI设计,并通过程序调试和软件测试,打包发布可用的古代历法计算机模拟的软件。

自汉代至明代,中国一共行用了100多部官方历法。我们需要根据历法的术文的完整性进行分类,指出哪些历法是可以进行模拟的,哪些是不可以的。有30多部传统历法的术文是完整的保存至今的。用计算机模拟这些历法也就相当于在复原古人的计算过程和计算结果。还有30部左右历法的术文大部分被保留下来,但缺少某些片段,通过对比其它完整历法,或是根据某些史料记载,如果能够修补,使之成为完整的历法,我们也可以模拟其算法和结果。例如,《大衍历》之后的《至德历》、《五纪历》和《正元历》的术文都没有被记载下来,但基本常数和表格都是完整,并且史书中记载,这些历法的算法与《大衍历》相同。对这些历法的模拟按照《大衍历》的算法就行了。其余几十部历法,有些仅是记载了少量的天文常数,有的甚至完全失传了。目前,我们还没有办法对这些历法进行模拟复原。

中国古代数理天文学的基本天文常数是回归年和朔望月,其它常数都是导出常数,可以使用基本常数进行推算。[7]为了方便具体算法中调用这些天文常数,我们事先将其整理好并进行存储。我们选择关系型数据库来存储这些数据,每一部历法单独建立一个数据库。每一个数据库里面建立一个名为“天文常数”的表。这个表将存储这部历法推算时用到的所有常数,并将历法的基本信息也作为记录存放在其中。这个表的各列分别是“id、常数、常数值、备注……”等项目,表的每行就是一个常数的各项值等信息。

中国传统历法中还存在着为了计算方便而事先给出的表格。这些表格是在,在具体计算中需要那些数值,直接查表即可。表格主要有日躔表、月离表、七十二候表、赤道宿度表、24气圭表影长表、五星盈缩历表、五星

段次表等。这些表格我们可以直接作为数据库的表格存储,表的名称、列名都按照历法给出的名字命名。

还有一些表格不存在于历法术文中,必须通过历法已经给出的构造方法建立好了才能进使用。每日日躔表、每日圭表影长表、每日日出分表、每日月亮迟疾表等就属于此类。这些表格我们也根据历法给出的表格布局建立相应名称和结构的表格,然后根据历法的推算,编写程序计算出数据,存于相应的表中,方便历法推步时随时调用。

此外,历法为了补充算法和表格而出出的一些独立数值,这些值虽然比较少,但很零散,如月亮在七月十四日二十一日月离数据。这些数据我们也单独建立一个为“辅助表格”的表,根据各部历法的具体情况定义表格的结构。计算机模拟复原的结果也需要输出,我们在各历法的数据库里也建立了定期表、太阳运行宿次表、月食表和日食表等表格。

3.古代历法计算模拟的实施方案

古代历法算法的计算机模拟是一个相对较小的软件,我们仅采用软件工程的思想进行总体设计和详细设计,没有必要完全按照工程化的步骤进行。

3.1 面向对象的总体设计

我们拟采用面向对象的程序设计,总体设计包括基本数据类,数据库操作,历法推步类和可视化图形界面设计等。在进行设计之前,我们需要给出算法模拟程序所涉及到的对象、变量以及类型名称的命名规则。对象的公共变量(属性)名称形式是“tc+变量名称”;对象及其子类名称形式是“to+对象或子类名称”;对象的公共函数(方法)名称形式是“t_+方法名称”;枚举类名称“tm+枚举类名”,枚举值“etm+枚举文本”;所有名称的首字母都大写。

在“基本数据类”中,我们定义了基本运算类、枚举类和其它一些自定义数据类型。基本运算类定义了历法推算能用到的数值计算方法,如整数约分、实数取余、格式化数值结果(四舍五入等)和分数的比较等。

计算机程序中不能直接将节气、时辰和干支这些历法特有的时间作为变量,我们将这些文字项作为枚举数值类型,使节气、时辰和干支对应于具体数字。例如干支枚举的定义如下。

```
Public Enum tmGanZhi
```

```
etmJIAZI = 1 ‘甲子
```

```
etmYICHOU = 2 ‘乙丑
```

```
……
```

```
etmGUIHAI = 60 ‘癸亥
```

```
End Enum
```

时辰枚举类名是“tmShiChen”,节气枚举类名是“tmJieQi”是定义。枚举类中,我们还定义了如何取得枚举记录的文字项。例如“Public Function tf_RecGanZhi(ByVal ruqi As tmGanZhi) As String”就是将干支的枚举值转换成具体干支文字的方法。

历法推算的最终结果以及中间计算的有参考意义的结果都放在天文记录类里定义,其定义如下。

```
Public Class toTianWenRec ‘定义天文记录
```

```
Public tcLiFaName As Double ‘历法名称
```

```
……
```

```
Public tcCdnwd As Double ‘太阳视赤纬
```

```
……
```

```
End Class
```

基本推步类是计算机模拟的核心部分。我们设计了气朔(toQishuo)、日躔(toRichan)、晷漏(toGuilou)、月离(toYueli)、交会(toJiaoshi)和火星(toHuoxing)等几个子类。传统历法有百部之多,行用长达2000年,不同时代和发展阶段的历法,其具体算法肯定会有所不停。在设计时,我们尽量为同一种推算设计通用的算法,能够使多部历法公用一个计算机算法。当然,如果不同历法间的同一推算方法完全不同,我们就为这部历法单独设计相应算法,与通用算法放在具体的推步类中。例如,交会类的定义如下。

```
Public Class toJiaoshi
```

```
Public tcJiaozhong As Double ‘交终分
```

```
……
```

```
Public tcJiaoshu As Double ‘交数
```

```
Public Function tf_GetShishenDy() As Double ‘食甚时刻一般算法
```

```
Public Function tf_GetShishenDyctl() As Double ‘《黄极历》食甚时刻算
```

法

……

```
End Class
```

要说明的是,为了编制数据流图的方便,我们对每个类型的每个成员都给出一个编码,加以识别。因计算机模拟程序相对简单,我们这里同样不需要按照软件工程的方法建立数据字典。对对象的编码加以说明对程序的内容加以注释就可以了。

建立每一个推步类时,都要先解读每一个子算法,得到算法的输入和输出变量信息;建立整个历法推步的框架,找到各子算法在这个框架中的位置以及各子算法之间的相互联系;并明确各常数和算法的现代天文学意义。根据各算法的关系建立数据流图,完成整体设计。

3.2 详细设计与代码编写

要将总体设计的数据流图转化为可以编写代码的程序流程图,其前提是将历法中所有具体算法用现代数学公式表达出来。然而传统历法术文叙述极其简洁,历法制定时往往省略了或隐含了某些分支选择的条件,结果单位的换算和日常使用的简单算法等。历法的使用者是人,这些问题在用笔算或是筹算等人工操作时,是很容易被发现并处理的。但我们让机器代替人行推算,如果直接根据术文去编写代码,不仅不能做到正确的模拟,甚至不能得到可执行的程序。我们必须根据上下文等技术手段补齐或明确这些条件,计算机才能识别。

例如,根据古人的时间概念,所有关于日期计算的结果整数部分大于60时,为了使结果能在一个干支序列内就要在已经算得的结果上减去60;在日食的计算中,如果计算日食初亏时间在日落以后或是复原时间在日出以前,即使有日食我们也不能看见的,这是前面所得的日食食甚和食分就都不能作为结果给出了,而是给出没有日食的结论。但关于上面的情况,大部分的历法术文都没有给出相应说明,因为这些对于历法使用者的人来说是非常直观的。

由于隋代以后的历法使用了更加庞大的上元积年数,在用计算机模拟的过程中,如果处理不当,就会产生很大的误差。例如,同一个算法,在不同历法中,其运算顺序可能不同,可能是先乘再除,也可能是先除再乘;还有些历法对计算结果小数部分取整,而有些则四舍五入。这些微小的不同处理方式,可能会被天文常数放大,造成模拟的误差增大。因此,代码编写中涉及到的各种运算和对计算结果的处理时,我们完全依照当时使用历法进行实际推算的习惯操作,使之与用筹算或笔算得到的结果相一致。我们拟采用Visual Basic 9.0作为古代历法算法计算机模拟的开发工具,编制出可视化的应用程序。

3.3 软件的生成与检测

虽然VB9编辑器和编译器的调试和编译功能可以提示我们某些程序编写上的错误,但运行中发生的错误是需要合理设计测试案例进行检测的。但问题是,古代历法家所提供的使用某部历法推算的全过程已经完全失传了,使用这些现成的结果作为程序检测时不现实的。那么我们将视线转向现存历史的有关使用历法进行推算的结果记录上面。

古代文献中有利用某些气象测验历法优劣的记载。这些记录就是当时人们使用某种历法进行实际推算的结果,我们正确复原的历法也一定能得到这样的结果。我们找到这些记录,并进行整理,确定这些记录是在什么时间使用什么历法推算什么天象,然后使用已经编好的某部历法的程序计算特定时刻的相应天象。当程序计算的结果与史载记录的结果相同同时,就能说明我们对历法的解释和所编写的程序是正确的。当程序计算值与史载记录不相符时,我们要检查前面的工作是哪一个环节出了问题。如果仅是程序错误,我们要修改程序代码,重新调试和编译;如果是术文或常数解读错误,则要重复整个第整体设计和详细设计的过程,直到准确无误。

4.结语

过去,中国古代历法的主要研究方法是文献考证、算法解读以及对比评价。而随着原始资料使用上的限制,更需要研究方法上的突破。我们试图使用计算机为工具对古代历法进行研究,使对古代算法的研究方式从文献到文献的研究拓展到多学科多工具综合研究。我们根据古代历法的特点,阐明传统历法计算机模拟的必要性和可行性,给出模拟的总体思路 and 具体实施方案以及在软件编写中注意的问题。我们将能更深入的理解“历法”这一中华民族特色的传统文化,更好的发挥历法在现代科学中的作用。对历法中算法的计算机模拟和复原研究额能会成为未来天文学史研究的趋势和热点问题。

温暖流淌心间

小教 2204 马雨露

有些诗写给昨日和明日，有些诗写给恋恋，有些诗写给从来未曾谋面，但是在日落之前也从未放弃过的理想，而我，则想写给我如诗的青春我的大学。

大学里有一个小家，我们的宿舍。不相识的人走到了一起，便要开启一段崭新的征程。在慢慢地与它融为一体过程中，有一种温情悄悄来临，如三月阳光，洋溢满怀；会发现它有不同，尤其舍友的不同，原来可以差异到如此之大。了解越深，共行的路越长，内心的想法慢慢在改变。原来，以为接受一个差异很大的人做朋友很难，做亲密的人更难，尤其是随着年龄的增长会更难，肯定会和不到一块儿的；没想到，六人竟可以相处的如此融洽，建立深深地友情、亲情，温暖着这个小家。宿舍的生活让我学会了独立，学会了坚强，学会了勇敢，让我获得了友谊。这个宿舍就像我在学校的家，伤心的时候同伴们给予我安慰。

在校园里有这样一群默默关怀我们的人。无论寒冬腊月，无论盛夏酷暑，她们不厌其烦地处理日常琐事，对学生们的生活关怀备至。她们为身在异乡的学

子提供家庭般的温暖充当了重大学子背后默默的守护者，她们就是每时每刻坚守在岗位上的宿管阿姨。

在生活中我总期望快乐伴随着成功，微笑在每一个青春的季节里，我深知：有大海的呼唤我们就不能让搏击的勇气在海浪中却步，有蓝天的呼唤，就不能过让纷飞的翅膀在暗云中退化。

我们都是梦想有追求的人，不好正因路途艰辛就放下了前进的脚步。追寻梦想的过程是苦涩的，但只有经过磨砺的人生才会拥有更多内涵。不好让不安的心被浮躁占据，而是驾起灵魂的翅膀在校园里汲取知识，在不一样层次的人群里学着更好地做人，四年的时刻里坚持很难，放下却很容易。我们是始终坚信天来了，春天就不会再远，没有度过寒冬不知春的温暖，也没有走过沙漠不知水的甘甜，没有经过失败不懂成功的喜悦。正因年少轻狂，我们很可能会失败，可也正是年轻给了我们勇往直前永不言弃的资本。只要我们满怀激情踏踏实实走好脚下的路，我们终取得胜利。

春花一缕寄相思，碧水一湾衷衷肠，秋月一捧书华章，冬雪一季舞吉祥，愿你生命里的每一个季节都蕴含不同的收获和体验，都积存不同的美丽和幸福。

校园里，时间如流水一般流逝。在这永恒的时光里，我们享受着校园里的温度。这温度不只是气温，也不只是温暖，它是我们和大自然的融会贯通，是我们和未来紧紧相连的纽带，是我们一路走来的勇气和信心，它不仅在我们手中温柔流淌，更萦绕在我们心上等待传递。

校园里的温度，涵盖着层层的意义。它可以是深深地关心校园环境和生态，关注学生情感和教育进程的热忱；也可以是日益完善和丰富的生活方式，多元的文化艺术和科技创意的激励；同时，更是我们与自然融合，共同呼吸、绿化、保护和推广学校的环境文化，促进生产、学习和生活的和谐发展。我邂逅过眯着眼睛，晒着太阳的橘猫学长摆弄出各种造型营业，可爱的同学们不由得对其上下其手，这一幕让人啼笑皆非；我也曾受过食堂阿姨在递给我黄焖鸡米饭时温柔的提醒我不要烫到自己，我更经历过外来校园，学姐为我介绍新生需要注意的各种事宜，小心办卡！回想起这些，我的心中很温暖，我感受到了校园中存在着的活生生的温度，人与自然相处的温度，人与人相处的温度。

我想，我也应该为这校园中的温度添上一把火，纵然是锦上添花也罢。

蝉鸣声深处夏日长

汉语 2206 陈润霖

当夏的调色盘降临人间，七彩染遍校园，道不尽的绿树浓荫，数不尽的鲜花争艳，铺成了夏日美不胜收的画卷。你眼中的夏日校园是什么样的呢？是期待已久的冰镇西瓜，还是橘色的晚霞，来看看我眼中的夏日校园吧！

夏日的清晨，万籁俱寂，东方的地平线泛起一丝丝光亮，小心翼翼地浸润着浅蓝色的天幕，新的一天从远方移了过来。此刻的校园鸟语花香，呼吸着新鲜的空气，也意味着新的一天的开始。这时我们也可以看见守卫校园安全的保安和负责校园美丽环境的环卫工人的身影，他们在校园的每个角落，保障了我们的校园生活，为我们的生活增添了色彩。还有早起晨读的学生，以朗朗读书声为自己的未来拼搏。

视线转向教学楼，伴随着铃声响起，同学们陆续进入教室，在老师的悉心指导下，认真听讲，做好笔记。讲台上是和蔼可亲的老师，用言语和手中粉笔教诲学生，讲台台下是求知若渴的同学，手中的笔也成了描绘未来的利剑。还有竞技场上同学们挥洒汗水的身影，无一不体现出，校园生活的丰富多彩。

要说校园生活中必不可少的，首当其冲是食堂的饭菜。在充满活力与青春的校园里，没有什么是一顿饭解决不了的，如果有那就是两顿。而食堂作为我们一日三餐的地方，伴随着下课铃响，我们像安了弹簧一样一蹦一跳地奔向食堂，食物的香气源源不断地飘进我们的鼻子，是那么的诱人，长长的队伍也让等待变得漫长，终于在经历一番“煎熬”后，吃到了香喷喷的饭菜。

快看，夏日的黄昏是一天中最盛大的景致。不管是站在高处的楼层，还是热闹的操场，亦或是在校园的各个角落，都能清楚的看见，云霞仿佛沾满了各色颜料，在青白的天色里尽情挥洒。一时间落日熔金，深红与明黄晕染，灿金和浅紫交织，遥远的天际如一方绮丽的织锦，落日余晖的浪漫直击心灵。

晚饭过后，与好友漫步在校园中。虽说夏日炎，但夏日的夜晚总是充满凉意的，微风拂面，漫步在秦池边上，在月光下畅谈人生理想。理解、默契、陪伴、支持，鼓励成了我们之间关系的最好诠释。

在这个盛大的夏天，愿我们都能得偿所愿，有所收获，投身于自己热爱的事物中。

校园像一阵风，在不同的时刻会带给人们不同的感受。校园更似一个温度计，在细碎的美好里感受生活的温度。3度的清晨，略带些冷清的街道上，是少有体会的凌厉。冰冰凉凉的空气围绕在身边，却不会显得孤单。我背上行囊，在校园里流浪。沿路上，环卫工人鲜艳的衣服从打破了寂静，为校园留下整洁；途经体育场，老当益壮的爷奶们正在溜弯，为校园添上一抹人气；终于到达了目的地——图书馆，踏进去的那一刻，清晨的清凉已被驱逐，只余一群学生热火朝天的学习。

15度的午前，日光还未那么炙烈。清晨残余的那抹凉意，与正午烈烈的日光相融。悠闲的拿起笔，写下一段段诗情画意。微风徐徐，吹动的不只是郁郁葱葱的树林，还有心间的那

不经意的相识，心却有了悸动。坚守着那一份淡定，云淡风轻，海阔天空的聊着。嗨，你好！轻轻30度的问候，总能带来些许的欣喜，收藏着，在独处时不觉嘴角微扬，浅浅的笑。分分秒秒的积累汇聚成河，涓涓流淌，原本以为走过风雨兼程就可以忘记泪水，帘卷西风已带走鲜活的词语，喧嚣琐碎已将心事埋葬，然悸动的心终是将淡然淹没，怦然舞动。于是，循着你的足迹，为你停留我的咸阳师范！

当清晨的第一缕阳光透过嫩绿的树叶洒向大地，寂静的校园就已经到处充满了清晨活力，运动女孩装备齐全，用汗水开启新的一天。背着书包的学生戴着耳机沉浸在自己的世界向图书馆奋进。清晨3度的清风，吹散我们慵懒的思想，我们前往教室奠基我们需要踏过得的必经之路，他并不算大，但道路交错，在这条已经熟悉的道路上，我喜欢在这里闲逛，伴随阳光味的风，指尖夹一片新发芽的绿，轻嗅，心里泛起涟漪，扑面而来的洒水滴，温暖，带着三分甜得水，使我不禁欢喜。

25度的教室，柔和的阳光透过南面的几扇大玻璃窗户，照在苹果绿的窗台上，雪白的墙壁和天花板上。教室是一方磁场，是奋进的磁场，是成长的磁场。在这里有无数的学生将这里“踏破”，期末考试的朗朗书声，回荡在楼道教室，毕业生在这里激情答辩，学生与老师一起在这付出的汗水，上升到了无限的温度。在这里有成功有挫折，有背单词想过放弃，有习题让我们苦恼，但这里让我们我们领略生活的意义。

我们返回的途中，已是黄昏，傍晚的余晖漫不经心的撒在了学校的边缘，没有霞光万丈，但也美的似温柔，似温暖。夕阳的余晖洒在了小猫咪身上，小猫咪懒洋洋地趴在那里享受着夕阳的温暖，它的眼神呆滞地注视着远方。一天充实

温暖在手，更在心

电气 2202 邵正扬

名言曾说：“人类的期望，必须通过自己的掌握和努力去实现。”校园里的温度，需要我们每个人来体现，需要我们赋予它真正的意义。每个人来到校园里，心怀敬畏，不能因热忱冲动，而落于浮躁；必须以坚持和执着，去推动，去感悟和领略；有着万物意境化，我们要用自己的赤子之心去育种、去栽培、去开花；有着平民的意识，我们要用自己的平凡之见，去成为校园文化和生态的推动者。

因为校园里的温度，我们需要形成一种思辨的能力，在激发热情的同时，紧抱常识与理性，从而不被琐碎和噪音所动摇，把握未来，创造出属于自己的人生世界。

“温暖并不是一种奢侈品，而是每个人的必需品。”温暖并不留给个体的私利，它是生命和爱的体现，是外界促使内心理顺的核心。在校园里，温度是全新的，更加挑战着人的审视和思考，不断推动着人类文明的前进和进步。我们要持续深入，用细腻的感受，去寻找学校文化和生态的精髓所在，去赋予它生命、表达感悟，去强化我们心灵的质感与

学校不应是围墙里的建筑，而应当是温暖守候的地方，是学生和教师最向往的地方；教育不应是冷冰冰的说教与惩戒，而应当是春风化雨，能传递温暖，能春暖花开。

学校的温度从何而来？温度来自教师温暖的陪伴，认真负责的教导；来自同学温暖的关怀，互相的帮助；来自校长温暖的守候；来自学校温暖的唤醒。晨光拉开了夜的幕布，又一个美好的清晨，带着清新洒落在校园。顶一轮皓月，早起的同学陆陆续续走出宿舍，快步走向教学楼，走进教室，走进图书馆，一如既往的开始了晨读。一年之计在于春，日之计在于晨，一年之中，春天是最美好的，处处充满生机，一日之中，清晨最为宝贵，处处充满希望，处处充满活力。

3度的清晨。阳光透过淡薄的云层，照耀着成师的校园，桔红色的房顶与朝霞相互映衬，细碎的风声悬在耳边，抬首东望阴霾随之而去。在六点你能看到旭日东升的惊艳，且落在朝气蓬勃学生上，带着各种草木与花卉的香味，迎接日日是好日，清晨如此般开始了。

10度的晚霞。最好看的夕阳晚霞在校园。时光很匆忙，别错过落日与夕阳。是微风，是晚霞，是心跳，是无可替代。听闻黄昏是个浪漫主义者，难怪夕阳会爱上它。晚风轻踩着云朵，夕阳深处有一家浪漫的便利店，贩卖着橙色与温柔。夕阳落在你身上，你也会快乐一场。永远爱傍晚轻抚的微风和落日黄昏。无意间从秦池亭中往外望，见夕阳浮在楼顶，旁边图书馆在柔光的映照下，显得沉默又庄严。

20度的食堂。生活不止有诗和远方，还有生活的烟火气息。每一种食物，都有它的来处，人也一样。不同的态度，体会不同的味道。只要我们有信心，肯坚持，苦尽一定甘来。

25度的教室。走进教室，那一排排整齐的课桌，一面面洁白的瓷砖、一盏盏明亮的电灯与干净的地面，会给我们一种美的感受，一种宽敞明亮的感受。在教室里，不仅有青春热闹的熙熙攘攘，还有自习课上的安安静静。学生在这里学习知识，老师在这里传授知识。一间温暖的教室，遇见美好，成就美好。

抹惬意。在琐碎与平淡的日常中，还有可口的美食与路边无数盛开的花朵。这些生活的小细节，是繁忙日常中的松散，亦是15度的，校园赋予的那抹刚刚好的浅淡。

20度的晚霞，还余下那么一丝热量。但她毫不吝啬，将最美好的日落当做盛典的谢幕。流光越金，静影沉璧，水波亦是别样激池，暖黄的灯光与晚霞相互映衬，挽了拢松散迷离。目光所至，皆是大片冲撞的色彩。晚霞笼罩着这片校园，那光好似有了温度，落在身上，有股淡淡的温柔。好似武器正在附魔，被晚霞笼罩的人便不惧黑夜的冰冷。

30度的教室，是师生间无声的交流。教室或许是无声，但学生求知的心与老师传知识，培养人才的心是火热的。求学之路漫漫无尽，读书之声朗朗动听。知识是无形的，但更是有

忙碌过后收获那枫叶般火红的10晚霞的惬意，让我们在今后的巨浪中扬帆起航时多了一份坦然，这又何尝不是一件美好的事。

从炎热的那个盛夏到今天生命的印记，我们一路走来，你陪我度过一个个平淡的夜，有悲伤，有快乐，有时脸上躺着泪，听着你的故事。无数次的思考，无数次的悄然走近，你的温柔定格在我最柔弱的空间里，温热逐渐冰冷的身体，于是双眸里有了点点晶莹。拾起那些过往的岁月，让眼泪在风中风干，心碎在雪中埋葬。我感受到了你温暖的37度的怀抱，像被揉进春风的风中，带着淡淡的花香。

105度的热爱，重新点燃了我对挑战的激情，唤醒了我对生活的热爱，对真理的渴望与追求。心底里渴求一份信念和爱护能给自己激动，渴望一份目光能把自己温暖，渴望一种声音能让自己湿润。学校是风，而我只是随你扬起的一粒沙。总是驻立在路口，任雨直直的下，仰望云朵能把你带来，吹散满身满地的潮湿。你的城堡里，风华绝代。泪在烟卷中燃着，心在绘着丁香笔杆上走着。我的世界你轻描淡写的来过，我的心房你漫不经心的走过，你的爱像娇羞的少女在我的心房住着。你见证了了我的喜怒哀乐，你的处处温暖我将永远珍藏于心。

动人性，把每一分良善和爱扩散在校园的每个角落。

温度，是一种不同于温度计测试出来的物理量。它不需要数据，也无法用数字来衡量。它是一种温情的存在，让人在这个校园里，可以静静地触摸内心的深处。

正如古老名言所说，“在世，你是一个人；但你对于某个人，就是整个世界。”在这个校园中，每个人都是一个世界，而互相给予的温暖，也会让这个更加光彩夺目。

在校园里，留住温度，也正是留住一份希望，一份坚定的信念，留住一个最初的感动和生命的悸动。温度，不仅仅是体验，更是一种准则和规范，能够引导我们在行动中逐步认清自己的处世态度、为人处品质度和未来的责任感。

校园里的温度，不仅是一份情感，更是一种信仰，是我们在那些头脑不清晰和社会黯淡时，依然保持着崇高信仰和理智思考的一份忠诚。

朝阳洒下来的光芒，净化了心灵的深处。灌溉色彩斑斓的花丛，润泽肆意舒展的树枝。这个校园里，无数的生命在阳光和温暖的照耀下，茁壮成长。愿你我感受得到晨光的温度，也能记起晚霞的温度。让我们用自己的方式，为这个世界带来更多的温暖！

校园，有百种温度

心理 2201 刘斯荣

身体健康；在学习遇到了挫折，室友们的鼓励与安慰。这些个时候温暖着在学校的每一位学子。

105度的热爱。有人喜欢下棋，因为它可以提高人的思维能力；有人喜欢打球，因为它可以使人身体更加健康强壮；有人喜欢阅读，因为它可以使人获得许多知识，开阔视野等等。热爱各有不同，青年本该如此，每一代逐日移山的青年，都有自己奋不顾身的热爱，每一份热烈的热爱，都值得被用心对待。奔跑在岁月不居，时节如流的追梦路上，每个人都竭尽所能，让自己的热爱发光发热。山高路远，但风光无限。

跨入大学门，学校的气质就会融入到我们的秉性中，虽然只有短短四年的时光，却可以为我们烙上独有的气息，哪怕几十年后，时光逝去，但和我们和学校之间已是恒久的盟约，亦如几世的情缘，丝丝缕缕，缠缠绵绵。

学校注定了一份温暖的特质与气息，让一个一个平凡但又独特的我们，可以站上，走上巅峰的舞台；让一个一个单纯的生命，稚嫩的小苗，蕴含了根系的强劲，总会有一天长成参天大树；让一个一个懵懂青春，如春雨后的笋，悉数苏醒。

学校的教师，用独特的意志，把温暖倾注在学校里和教学中，陪着学生走过知识的殿堂，知性的天空；让学生学会欣赏丰饶的大地，丰满的人生；使学生拥有梦想的翅膀，坚实的步伐，善良的秉性以及顽强的意志。

在静籁的夜晚，窥见明亮的星；在明朗的早晨，迎接绚丽的朝阳；在宽敞的教室，汲取丰厚的知识；在宽广的校园，锤炼健壮的体魄。画一般流过的岁月，雕刻属于我们的情节，也让温暖就这样恒久地温存着。

学校就是这样的温度，暖暖的直入人心，让我们的每一天如花开放抹灿烂。

温度的，有力量的。校园是个“温度计”，那教室的温度必定是最为凝聚且经久不衰的。

105度的热爱，是校园最为炽热情感。校园里的学生是最为青春的，具有活力的，他们的情感也是最为真挚且充满温度的。各式各样的活动中，我们可以看到学生在球场上肆意挥洒汗水的坚持，在围棋室内运筹帷幄的冷静，在跑道上奋力一跃的拼搏。书法，绘画，音乐……学生在各自热爱的领域发挥着刺目的温度。这是比沸水蒸发还要炙热的独属于校园的热爱。

日子虽然庸常，却仍有许多细碎的美好，不妨用那刹那的时间，倾听时光如水的流动，感受校园斑斓离散的温暖。在这稀碎的美好中，享受指那抹温暖。

怒放着，感受校园的「温度」

小教 2201 刘佳伊

那一刻温暖

物理 2201 王思敏